

«Модель образовательной деятельности для детей дошкольного возраста»

Модель образовательной деятельности для детей
младшего дошкольного возраста

1 -я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - физкультурные занятия - На всех занятиях: физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. - прогулка с высокой двигательной активностью - динамическая пауза в физкультурном зале - подвижные игры, игры с правилами в течении дня - индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений - ароматерапия (чесночная) - Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее - зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. - Физкультурные досуги, праздники, развлечения. - Каникулы- 1 раз в квартал (неделя) - Прогулка с высокой двигательной активностью - Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений - Свободные игры с самостоятельной двигательной активностью. - Труд. - Самостоятельная двигательная активность детей - В летнее время обширное умывание и обливание водой. - Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. - Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. - Игры с песком и водой
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по познавательному развитию - Наблюдения в природе на прогулках - Дидактические игры - Беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. - Индивидуальная работа с детьми - Познавательные беседы - Наблюдения объектов окружающего мира и природы - Развивающие игры - Занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. - Ежедневное обучение культуре принятия пищи 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное устройство эстетики быта группы - Работа в книжном уголке -Сюжетно - ролевые игры - Просмотр мультфильмов, способствующих социальноравственному воспитанию детей. - Игры с ряженым

<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное обучение культурно - гигиеническим навыкам. - Индивидуальные трудовые поручения. - Совместные сюжетно - ролевые и театрализованные игры - Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «День Победы», День Защитников Отечества. - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с героями сказок, общение на темы морали. - Общение младших и старших детей. - Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.
--	--

Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи - Детская исследовательская деятельность - Общение взрослых и культурная языковая среда - Интегрирование развития речи с другими областями 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с художественной литературой; - Работа с фольклорными формами; - Театрализованная деятельность; - Создание - речевой среды в группе и в саду - Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные
--	---

Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование - Занятия по конструированию - Индивидуальная работа с детьми - Наблюдение красивых пейзажей в природе. - Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна». - Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - художественные досуги. - Выставки детских работ по изобразительной деятельности - Индивидуальная работа
--	--

Модель образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

1 -я половина дня	2-я половина дня
-------------------	------------------

Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика, ритмика - гигиенические процедуры - физкультурные занятия - На всех занятиях: физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. - прогулка с высокой двигательной активностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах - Физкультурные досуги, праздники, развлечения - Каникулы (неделя) — 1 раз в квартал (ноябрь, декабрь-январь, март, летний период) с соревнованиями спортивного характера в физкультурном зале ДОУ - Прогулка с высокой двигательной активностью - Индивидуальная работа с детьми по
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие на воздухе. - Динамический час в физкультурном зале - Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. - Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. - Ароматерапия (чесночная), с согласия родителей - Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. - Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. - Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее - зимний период по графику с октября по май. 	<p>развитию основных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамический час на прогулке. - Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. - В летнее время туристические и экологические походы с ориентированием на местности (с родителями) - Труд. - Самостоятельная двигательная активность детей - В летнее время обширное умывание и обливание водой. - Семейные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» - Песочная терапия для ладоней и стопы (в летний период).
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по познавательному развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности; - Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным селом; - Познавательные беседы вне занятий - мини - музеи в группах по выбранным темам 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская детская деятельность - Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира в детских лабораториях для старшего возраста; - Презентации детских исследований внутри детского сада, с первоклассниками выпускниками детского сада; - Презентации; - Макетирование; - Проектная деятельность; - Индивидуальная работа с детьми; - Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины и КВН; - Проведение мероприятий познавательного характера
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. - Занятия по ознакомлению детей с морально нравственными ценностями в обществе людей. - Ежедневное обучение культуре принятия пищи - Ежедневное обучение культурно - гигиеническим навыкам. - Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно - бытовой труд детей в группе. - Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально - нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное устройство эстетики быта группы - Работа в книжном уголке - Сюжетно - ролевые игры - Просмотр мультфильмов, способствующих социально - нравственному воспитанию детей. - Игры с ряженым - Встречи с героями сказок, общение на темы морали. - Живое общение со знаменитыми людьми нашего города - Диагностика межличностных отношений в детском коллективе социометрическим методом «Подарок в действии»

<p>отношений в обществе людей.</p> <p>Совместные сюжетно - ролевые, творческие, театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны - Дежурства детей в различных зонах группы - Занятия по развитию речи в обучении - Сервировка стола - Деятельность в игровой и культурной языковой среде - Интегрирование развития речи с другими областями - Словесные дидактические игры - Артикуляционная гимнастика - Мнемотехника -Сенквейн - Беседы с детьми - Заучивание стихотворений - Чтение художественной литературы 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение младших и старших детей. - Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка - Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг) - Различные виды труда - Работа с художественной литературой. - Театрализованная деятельность. - Создание - речевой среды в группе и в саду - Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные - Проектирование
<p>Художественно -эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование - Занятия по конструированию - Индивидуальная работа с детьми - Наблюдение красивых пейзажей в природе. - Участие в конкурсах поделок внутри детского сада, на уровне города и района - Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна», «Неделя книг в ДОУ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - художественные досуги. - Выставки детских работ по изобразительности - Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий. - Совместные выставки, конкурсы-смотри совместных работ детей и взрослых

Примечание:

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские;

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: предметное, знаковое, мысленное.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно познавательное; внеситуативно - личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность-форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения с элементами спортивных игр: летние виды спорта; зимние виды спорта.

Игры: подвижные; с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Конструирование и изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Эта деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация (предметные, сюжетные, декоративные); художественный труд: (аппликация, конструирование из бумаги);

конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное); исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкальноигровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание.